



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

rkbs "De Howiblo"

Plaats : Montfoort
BRIN nummer : 08XT|C1
Onderzoeksnummer : 273149
Datum onderzoek : 1 april 2014
Datum vaststelling : 4 juni 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN	11

1 INLEIDING

Op 1 april 2014 heeft de inspectie rkbs De Howiblo bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te zien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsplannen zijn bestudeerd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleiders en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderings van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op rkbs "De Howiblo" naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen.

In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op De Howiblo de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is. Hieronder volgt een toelichting.

Toelichting

De directeur van De Howiblo is tevens directeur van basisschool De Heeswijk in Montfoort. Zij is sinds het schooljaar 2013-2014 werkzaam op beide scholen. Haar komst heeft er mede toe geleid dat de school met de invoering van het 'Bouwen aan Adaptief Onderwijs' een nieuwe richting is ingeslagen. Er wordt duidelijk gestuurd op het in kaart brengen van de onderwijsbehoeftes van de kinderen op De Howiblo. De school bevindt zich momenteel midden in dit proces en heeft al enkele piketpaaltjes geslagen. Dit is vooral in de communicatie en contacten met ouders terug te zien.

Opbrengsten voldoende

De eindopbrengsten van De Howiblo zijn voldoende. De inspectie kijkt hierbij naar de eindopbrengsten van de afgelopen drie jaar. Deze liggen voor alle drie de jaren boven de ondergrens die de inspectie hanteert.

De tussenopbrengsten zijn ook voldoende. De school behaalt op vier van de vijf onderzochte onderdelen voldoende resultaten, te weten bij technisch lezen in groep 3 en 4, bij rekenen en wiskunde in groep 4 en bij begrijpend lezen in groep 6. De tussenresultaten voor rekenen en wiskunde in groep 6 liggen nog onder de ondergrens die de inspectie hanteert. De school heeft deze resultaten inmiddels geanalyseerd en de nodige stappen ondernomen. Zo is er voor de twee groepen 6 een apart plan van aanpak geschreven om de resultaten van rekenen te verbeteren.

In groep 8 zit een leerling die in een eigen leerlijn werkt. Voor deze leerling heeft de school een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hieruit blijkt dat deze leerling voldoende voortgang heeft geboekt gezien zijn mogelijkheden. Indicator 1.4 is daarom als voldoende beoordeeld.

Voor het volgen van de sociale competenties gebruikt de school sinds dit jaar een nieuw instrument. Dit instrument is niet landelijk genormeerd. Hierdoor is indicator 1.5 niet beoordeeld.

Zorg en begeleiding in orde

De leraren houden de vorderingen van de leerlingen in de groepen 1/2 via een observatiesysteem bij. Daarnaast maakt de school gebruik van een landelijk genormeerd leerlingvolgsysteem.

De school heeft afspraken gemaakt wanneer een leerling wordt gezien als een zorgleerling. Daarbij kijken de leerkrachten niet alleen naar de leerlingen die aan de onderkant uitvallen, maar ook naar leerlingen die geen vaardigheidsgroei laten zien.

Op De Howiblo is het werken aan de hand van niveauwaardes of vaardigheidsscores nog geen gemeengoed voor de leerkrachten. De eerste stappen in deze richting worden wel gezet. De intern begeleiders werken al op deze manier.

De resultaten van de leerlingen die als zorgleerlingen worden gezien, worden door de intern begeleider verder geanalyseerd. En daar waar nodig wordt expertise van derden ingeroepen. Tevens wordt er een hulpplan voor deze leerlingen opgesteld.

De zorg wordt planmatig uitgevoerd. Dit komt mede tot uitdrukking in de weekoverzichten en groepsplannen die elke groep hanteert. Deze laten zien dat er consequent aan de uitvoering van de zorg wordt gewerkt. Het is inzichtelijk welke leerlingen welke zorg ontvangen en door wie deze zorg wordt uitgevoerd.

De evaluatie van de handelingsplannen is voldoende. Wel kan er meer aandacht aan de diepgang van deze evaluaties worden gegeven. Nog niet is overal te lezen wat er vervolgens gaat gebeuren en hoe het komt dat het beoogde doel wel of niet behaald is.

Kwaliteitszorg bijna volledig voldoende

De kwaliteitszorg wordt op bijna alle onderzochte indicatoren als voldoende beoordeeld.

Alleen het regelmatig evalueren van het onderwijsleerproces is niet in orde. De directie heeft hier de afgelopen twee jaar geen prioriteit aan gegeven. Voor het aankomende schooljaar staat dit wel op de agenda.

Dat de leraren rekening houden met de onderwijsbehoeftes van de leerlingen, blijkt onder meer uit de keuzes voor bepaalde methodes. De school houdt bij het kiezen voor een methode rekening met de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Ook de verbeterde communicatie met de ouders laat zien dat de school in voldoende mate rekening houdt met de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

De opbrengsten worden twee keer per jaar in de bouwen geëvalueerd. De directie, intern begeleiders en bouwcoördinatoren bespreken deze eerst. Vervolgens bespreken de verschillende bouwen de resultaten van de gehele school. Het gesprek hierover bevindt zich nog in een pril stadium. Dat wil zeggen dat de directie eerst wil dat iedereen de trendanalyses kan lezen en duidelijk heeft wat er daadwerkelijk staat. De stap naar werken met niveauwaarden en vaardigheidsgroei wordt via deze weg ingeslagen. De intern begeleiders zijn hierin leidend.

De nieuwe meerscholen-directeur heeft ook sterk ingezet op borging. Niet alleen wordt de invoering van "BAS-onderwijs" door externen, via klassenconsultaties geborgd, maar zijn er ook leerkrachten en intern begeleiders die deze klassenconsultaties afleggen.

De locatieleider legt flictsbezoeken af. Dit alles om gemaakte afspraken duidelijk in de praktijk te kunnen waarborgen.

Er is de afgelopen twee jaar behoorlijk wat aandacht geschonken aan de communicatie met ouders. Zo is er gekozen voor een nieuwe huisstijl en is er een werkgroep communicatie opgericht waarin ook ouders participeren.

Een ander onderdeel van de proactieve houding in combinatie met communiceren naar ouders blijkt uit de invoering van de kindgesprekken en de zogenoemde "omgekeerde oudergesprekken" (tijdens deze gesprekken vertellen de ouders aan de school hoe het met hun kind thuis gaat).

Twee keer per jaar legt de directie verantwoording af aan het bestuur over onder meer de onderwijskwaliteit en de onderwijsresultaten.

CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op rkbs De Howiblo op de onderzochte onderdelen bijna volledig op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	